

Description des cours

Primary 1

Objectifs des cours¹

A la fin de l'année, les apprenants :

- Seront plus motivés, auront plus de confiance et pourront mieux comprendre et utiliser l'anglais
- Pourront comprendre et utiliser une gamme de vocabulaire dans des conversations courtes sur divers sujets
- Comprendre des discours sur des sujets familiers
- Lire et comprendre une gamme de textes courts
- Écrire des textes simples sur une gamme de sujets.

Approche à l'apprentissage

Au British Council nous proposons un enseignement efficace et de haute qualité, destiné à développer la confiance de nos apprenants, les aider à mieux communiquer en anglais et à se préparer à l'avenir, le tout dans un environnement positif, sécurisant et inclusif.

Nous adoptons une approche communicative basée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles, ce qui permet de développer à la fois la maîtrise et la précision de l'anglais écrit et parlé par le biais d'une grande variété d'activités en classe, complétées par des exercices d'apprentissage en ligne disponibles sur notre plateforme d'apprentissage.

Pour nos cours de primaire, nous utilisons **Primary Plus**, notre matériel pédagogique exclusif et contemporain. Chaque année, votre enfant étudiera cinq modules, chacun axé sur un thème intéressant et contemporain qui lui permettra d'étudier la grammaire et le vocabulaire, les quatre compétences (parler, écouter, lire et écrire) ainsi que des 'compétences de base' : maîtrise du numérique, communication et collaboration, créativité et imagination, développement personnel, citoyenneté et esprit critique. Chaque module se termine par un projet final basé sur un thème réel et authentique afin votre enfant puisse appliquer ses compétences linguistiques de manière pratique.

Approche à l'évaluation

Le British Council utilise l'approche 'Assessment for Learning' qui favorise l'évaluation continue plutôt que l'évaluation sommative (examens). Tout au long de l'année, les enseignants donnent des commentaires oraux et écrits sur les travaux effectués en classe ainsi que sur les devoirs et les projets faits dans le cadre de chaque module. Les apprenants ajoutent ces commentaires et tout exemple de travail dont ils sont fiers à leur portefeuille individuel. Une réunion avec les apprenants, les parents et l'enseignant a lieu en décembre pour discuter des progrès des enfants, et un bulletin intermédiaire est envoyé aux parents en avril.

Les apprenants sont également encouragés à participer à l'auto-évaluation et à l'évaluation par leurs pairs dans les activités et projets faits pendant les cours. Ceci aide les élèves à réfléchir à leur apprentissage et aux progrès qu'ils font, et à découvrir ce qu'ils font bien et ce qu'ils doivent améliorer. À la fin de chaque leçon, les enseignants aident les élèves à revoir leur apprentissage et à noter leurs réflexions dans leur Language Learning Notebook.

¹ <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>
www.britishcouncil.fr

Programme des cours

	Thème	Compétences linguistiques	Tâches et projet final
Sept-oct	Family time	Vocabulaire : les membres de la famille Les adjectifs utilisés pour décrire les gens <i>I've got... He's got...</i> <i>We like... She likes...</i>	Tâche 1 : Dessiner sa famille. Expliquer qui sont les membres de sa famille. Tâche 2 : Qu'est-ce que sa famille aime faire ? Dessiner et dire/écrire quelques mots. Tâche 3 : Dessiner une famille d'animaux. Dessiner et dire/écrire quelques mots à son sujet. Tâche 4 : Dessiner un membre de sa famille. Parler de lui/elle et/ou écrire quelques mots à son sujet. Projet : Faire et présenter des personnages représentant sa famille.
Nov-déc	Around town	Les différents endroits en ville Les prépositions de lieu Les directions <i>It has / hasn't got...</i>	Tâche 1 : Dessiner un endroit que l'on aime. Expliquer où il est/écrire quelques mots à son sujet. Tâche 2 : Quel est l'endroit que l'on préfère ? Qu'est-ce qu'on y fait ? Dire quelques mots à son sujet. Tâche 3 : Dessiner une ferme. La décrire pour permettre à ses camarades de classe < de la dessiner. Tâche 4 : Dessiner une bande dessinée au sujet de quelque chose qu'on a perdu et retrouvé. Projet : Créer sa propre ville. Dessiner les différents endroits et faire son autoportrait.
Jan-fév	Yummy	Vocabulaire : la nourriture et les boissons Les repas de la journée Poser et répondre à des questions sur ce que l'on aime/n'aime pas	Tâche 1 : Dessiner et dire/écrire quelques mots au sujet de ce que l'on aime/n'aime pas. Tâche 2 : Inventer et parler d'un petit déjeuner spécial. Tâche 3 : Imaginer un menu pour le fermier et ses amis. Tâche 4 : Mimer une histoire. Projet : Créer et présenter un 'lunchbox' (panier repas).
Mar-avr	On the farm	Les animaux de la ferme Les parties du corps des animaux Les actions des animaux Les bébés animaux de ferme Les différents endroits de la ferme	Tâche 1 : Dessiner son animal de ferme préféré. Écrire quelques mots à son sujet. Tâche 2 : Décrire une scène à la ferme pour permettre à ses camarades de classe de < la dessiner. Tâche 3 : Fabriquer un animal à partir de matériaux recyclés. Dire quelques mots à son sujet. Tâche 4 : Dessiner un nouvel animal pour Sunny Farm. Dire quelques mots à son sujet. Projet : Imaginer un habitat pour un animal de ferme.
Mai-juin	Party time	Party items, jeux et activités Le langage des invitations Lire l'heure Les mois de l'année	Tâche 1 : Trouver un cadeau pour un camarade de classe. Expliquer ce que c'est. Tâche 2 : Dessiner une fête. Annoter le dessin et expliquer ce qui se passe. Tâche 3 : Créer un jeu pour les animaux. Dessiner et dire quelques mots à son sujet. Tâche 4 : Faire une carte d'anniversaire pour Sally. Projet : Faire une invitation pour une fête d'anniversaire.